

Số: 457 /PGDDT
V/v quán triệt thực hiện
một số nhiệm vụ trọng tâm
năm học 2017-2018, bậc tiểu học

Hiệp Hoà, ngày 21 tháng 9 năm 2017

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường TH, TH&THCS trong huyện

Căn cứ Công văn số 849/SGDDT-GDTH ngày 19/9/2017 của Sở GD&ĐT Bắc Giang về việc hướng dẫn triển khai xây dựng các mô hình giáo dục cấp tiểu học; Kế hoạch số 15/KH-PGDĐT ngày 18/9/2017 của Phòng GD&ĐT Hiệp Hòa về chỉ đạo, thực hiện nhiệm vụ năm học 2017-2018 bậc tiểu học, Phòng Giáo dục và Đào tạo yêu cầu các đơn vị triển khai thực hiện tốt một số nhiệm vụ trọng tâm sau:

1. Thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục theo Nghị quyết số 29-NQ/TW

Các đơn vị tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới về giáo dục tiểu học. Tiếp tục thực hiện Kế hoạch hành động của ngành về triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Quyết định số 404/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa phổ thông.

Thực hiện nội dung dạy học theo hướng tinh giảm, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; tiếp tục đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học và đánh giá học sinh. Nâng cao chất lượng các hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh.

2. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn, đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

a) Tiếp tục đẩy mạnh mô hình *Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học* nhằm thúc đẩy công tác bồi dưỡng, tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên trong trường tiểu học. Các buổi *sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học* không tiến hành đánh giá, xếp loại giờ dạy mà tập trung hỗ trợ giáo viên các kỹ năng quan sát, phân tích việc học của học sinh, tìm các nguyên nhân dẫn đến việc học đó và đề xuất các biện pháp giúp học sinh học tập thực sự. Nâng cao chất lượng mô hình "*Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học định hướng phát triển năng lực học sinh*" hình thức tổ chức linh hoạt tại các tổ, khối chuyên môn trong nhà trường.

Các đơn vị tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng dẫn tại Công văn số 453/PGDDT ngày 20 tháng 9 năm 2017 của Phòng GD&ĐT về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn năm học 2017-2018 bậc tiểu học.

b) Lựa chọn và áp dụng các thành tố tích cực của *Mô hình trường học mới* vào dạy - học. Chú trọng các phương pháp dạy học tích cực như: Phương pháp *Bàn tay nặn bột*, khuyến khích giáo viên tổ chức các giờ học cho học sinh thiết kế, thực hành thí nghiệm với vật liệu đơn giản, dễ thực hiện. Dạy *Tiếng Việt 1-Công nghệ giáo dục*, trong quá trình tổ chức dạy học các nhà trường cần chủ động thực hiện nội dung, chương trình, phương pháp dạy học linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với các đối tượng học sinh và lưu ý

những nội dung chỉnh sửa, bổ sung trong tài liệu Tiếng Việt 1- Công nghệ giáo dục mới để dạy - học đạt kết quả tốt. Chú ý lồng ghép các phương pháp dạy học này với công tác đổi mới sinh hoạt chuyên môn, dự giờ, thao giảng.

c) Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học; chú trọng tổ chức dạy học theo nhóm; lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, giáo dục quốc phòng và an ninh, giáo dục an toàn giao thông... vào các tiết học phù hợp, hiệu quả.

Việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn, đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học cần được thực hiện nghiêm túc, hiệu quả và thường xuyên trong cả năm học.

Để các buổi *sinh hoạt chuyên môn* có chất lượng yêu cầu các trường (đặc biệt là các trường được Phòng GD&ĐT chỉ đạo điểm) cần đảm bảo các điều kiện: có máy quay, máy ảnh; đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên biết về kĩ thuật cắt ghép hình ảnh, sử dụng được hình ảnh, video clip trong việc phân tích bài học và có kĩ năng phân tích bài học theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

3. Tổ chức các hoạt động của thư viện, xây dựng văn hóa đọc cho học sinh

Các trường cần tận dụng tối đa các nguồn lực từ các chương trình, dự án, từ nguồn ngân sách địa phương, xã hội hóa để phát triển thư viện thân thiện, phát triển thư viện ngoài trời, thư viện xanh, thư viện các lớp nhằm tạo không gian đọc sách theo hướng mở và đáp ứng được việc đọc sách đa dạng của học sinh. Tổ chức các hoạt động giới thiệu, quảng bá về thư viện như ngày hội đọc sách gia đình, sân khấu hóa các hình thức đọc sách, tổ chức thi kể chuyện, thi đọc sách; tổ chức các hoạt động giáo dục tại thư viện nhằm phát huy tốt công năng của thư viện và phát triển văn hóa đọc cho học sinh, góp phần tích cực nâng cao chất lượng dạy và học trong nhà trường.

Trang trí, sắp xếp phòng thư viện cho phù hợp, khoa học, mã màu các loại sách dễ tìm, dễ lấy. Hệ thống hồ sơ, sổ sách thư viện phải luôn đảm bảo đầy đủ và cập nhật thường xuyên. Tiếp tục sử dụng hiệu quả thư viện ngoài trời, thư viện các lớp, thường xuyên thay đổi các đầu sách, báo, truyện để thu hút người đọc.

Tiếp tục triển khai hiệu quả dự án thư viện Room to Read tại 13 trường; trên cơ sở kĩ thuật xây dựng thư viện của 13 trường trong dự án, các trường còn lại chủ động tự nhân rộng mô hình.

Các trường dự án và các trường nhân rộng tổ chức tốt các *Tiết đọc thư viện* theo 4 hình thức: Đọc to nghe chung, Cùng đọc, Đọc cặp đôi và Đọc cá nhân, chú trọng hoạt động mở rộng trong *Tiết đọc thư viện* như hoạt động viết, vẽ, sắm vai.... Tổ chức dự giờ sinh hoạt chuyên môn *Tiết đọc thư viện* nhằm giúp giáo viên nắm bắt, chia sẻ, học hỏi kinh nghiệm giảng dạy.

Tổ chức cho học sinh thường xuyên đọc sách tại thư viện, mượn sách về nhà đọc và coi đây là biện pháp quan trọng nhằm để thúc đẩy thói quen đọc sách cho học sinh.

Các hoạt động của thư viện phải được diễn ra thường xuyên trong suốt cả năm học và có ý nghĩa.

4. Xây dựng mô hình Giáo dục nhà trường gắn liền với hoạt động lao động và sản xuất; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

Thực hiện dạy học gắn kết giữa lí thuyết với thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh; xây dựng mô hình *Giáo dục nhà trường gắn liền với hoạt động lao động và sản xuất*.

Mô hình *Giáo dục nhà trường gắn liền với hoạt động lao động và sản xuất* là hình thức giáo dục ý thức, thói quen và kỹ năng lao động, củng cố và phát huy những kiến thức văn hóa, khoa học và kỹ thuật thu nhận ở lớp học, tăng thêm thể lực của học sinh, phục vụ cho việc dạy tốt, học tốt, đảm bảo không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh đồng thời là tiền đề góp phần định hướng nghề nghiệp cho học sinh trong tương lai.

Các trường được Phòng GD&ĐT chỉ đạo điểu mô hình *Giáo dục nhà trường gắn liền với hoạt động lao động và sản xuất* chủ động xây dựng và triển khai kế hoạch thực hiện mô hình ngay từ đầu năm học, chuẩn bị đủ các trang thiết bị, dụng cụ lao động, vệ sinh thiết yếu cho học sinh; giáo viên, phụ huynh thường xuyên hướng dẫn, tổ chức cho học các tiết học, hoạt động trải nghiệm, lao động, vệ sinh ở trong và ngoài nhà trường; có sự liên kết, phối hợp với phụ huynh, nghệ nhân, các đoàn thể địa phương, làng nghề truyền thống, nhà vườn, công ty, công trình văn hóa...trên địa bàn.

Chuyển mạnh các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm tập trung vào các hoạt động rèn kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, làm quen với một số nghề truyền thống ở địa phương.

Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục, giao lưu, các sân chơi trí tuệ nhằm phát triển năng lực học sinh tại các trường, cụm trường như: Giao lưu tìm hiểu an toàn giao thông, các ngày hội của học sinh về tiếng Anh, tin học, đọc sách, âm nhạc, mỹ thuật,...trên tinh thần tự nguyện tham gia của học sinh và sự hưởng ứng của phụ huynh.

Các hoạt động trải nghiệm phải được thực hiện thường xuyên trong năm học (*tối thiểu với quy mô lớp mỗi tháng tổ chức một hoạt động; quy mô trường hoặc khối lớp mỗi học kỳ một hoạt động*).

5. Dạy học môn Mỹ thuật theo phương pháp mới

Các đơn vị tiếp tục triển khai dạy học Mỹ thuật theo phương pháp mới theo Công văn số 526/SGDDT-GDTH ngày 16/5/2016 của Sở GD&ĐT về triển khai dạy học Mỹ thuật theo phương pháp mới. Khuyến khích các nhà trường tạo điều kiện cho học sinh được vận dụng những nội dung, kiến thức của môn Mỹ thuật vào các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, trang trí trường lớp học, trưng bày các sản phẩm mỹ thuật và tích cực tham gia các cuộc thi mỹ thuật do ngành, địa phương tổ chức.

Phòng học Mỹ thuật được trang trí, sắp xếp, bố cục hợp lí, phù hợp với đặc điểm tâm lí của học sinh tiểu học; có đủ trang thiết bị, tài liệu, vật liệu phục vụ dạy và học.

Các trường tạo điều kiện cho giáo viên được chủ động sắp xếp bài dạy theo tinh thần nhóm các bài học thành các chủ đề, lập kế hoạch cho từng hoạt động hoặc cho toàn quy trình mỹ thuật phù hợp với tình hình thực tế; tạo điều kiện cho giáo viên mỹ thuật tham gia đầy đủ các buổi sinh hoạt chuyên môn cụm môn Mỹ thuật.

6. Dạy học môn Tiếng Anh

Dạy Tiếng Anh ở lớp 3, 4, 5 như môn học chính khóa. Dạy đủ 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết cho học sinh, dạy 4 đủ tiết/tuần; đa dạng hình thức dạy và học Tiếng Anh. Những đơn vị chưa đảm bảo điều kiện dạy học Tiếng Anh 4 tiết/tuần cho tất cả các lớp, chủ động xây dựng kế hoạch dạy Tiếng Anh cho học sinh lớp 5 với thời lượng 2 hoặc 3 tiết/tuần; căn cứ vào tài liệu lựa chọn nội dung và ngữ liệu phù hợp để dạy đủ 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết một cách hiệu quả; tổ chức kiểm tra định kì phù hợp với nội dung đã học. Định kì cho giáo viên dạy Tiếng Anh tham gia sinh hoạt chuyên môn theo trường, cụm trường nhằm chia sẻ, học hỏi kinh nghiệm về đổi mới phương pháp dạy học.

H. VI
JNG
DUC
TO TAP
10A - T

Các trường cần đảm bảo có phòng học riêng; có đủ trang thiết bị phục vụ cho việc dạy học Tiếng Anh; xây dựng cảnh quan trường lớp thân thiện với việc học Tiếng Anh; có sự phối hợp với giáo viên bản ngữ, tình nguyện viên (nếu có điều kiện) và phụ huynh học sinh. Phần đầu tổ chức dạy học tăng cường Tiếng Anh cho học sinh có yếu tố nước ngoài theo hướng dẫn tại Công văn số 1390/SGDDĐT-VP ngày 20/12/2016 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn triển khai dạy học Tiếng Anh tăng cường có giáo viên người nước ngoài.

7. Công tác bồi dưỡng đội ngũ và nâng cao chất lượng giáo dục

a) Tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục: chú trọng bồi dưỡng, nâng cao nhận thức cho đội ngũ về quan điểm, nội dung đổi mới giáo dục phổ thông theo Nghị quyết 29/NQ-TW; bồi dưỡng ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý chỉ đạo, trong đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh. Tăng cường công tác tự học, bồi dưỡng thường xuyên, coi trọng việc đánh giá đội ngũ theo chuẩn hiệu trưởng và chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học; tham gia hiệu quả hội thi giáo viên tiểu học dạy giỏi cấp tỉnh chu kỳ 2016-2019, giao lưu cán bộ thư viện giỏi cấp khu vực phía bắc, hội thi giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi cấp huyện chu kỳ 2017-2019, kì kiểm tra khảo sát cán bộ quản lý cấp tiểu học và đợt kiểm tra kiến thức giáo viên đối với các trường kiểm tra chuyên ngành năm học 2017-2018.

b) Trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, các đơn vị chủ động điều chỉnh nội dung dạy học một cách hợp lí, phù hợp với đối tượng học sinh, từng bước thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh trên nguyên tắc đảm bảo yêu cầu về chuẩn kiến thức, kĩ năng và phù hợp điều kiện thực tế. Tăng cường các hoạt động thực hành, hoạt động trải nghiệm sáng tạo, kĩ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn cuộc sống, kĩ năng tự bảo vệ và chăm sóc sức khỏe bản thân. Tạo mọi điều kiện cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên để tăng số lớp, số học sinh học 2 buổi/ngày; chú trọng bồi dưỡng phụ đạo học sinh yếu nâng cao chất lượng giáo dục đại trà. Trong năm học, Phòng GD&ĐT tổ chức khảo sát chất lượng 100% các khối lớp của các đơn vị với 3 môn Toán, Tiếng Việt, tiếng Anh.

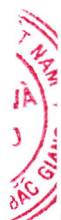
8. Cơ sở vật chất, cảnh quan sư phạm

Các đơn vị sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí từ ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, xây dựng phòng học, thư viện, nhà đa năng, vườn trường... chuẩn bị tốt cho đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông, đồng thời đảm bảo tiến độ xây dựng trường chuẩn quốc gia theo kế hoạch của UBND huyện.

Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan trường học đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo quy định. Lựa chọn những nội dung có ý nghĩa thiết thực, hiệu quả để trang trí bên trong lớp học sao cho phù hợp với không gian của lớp. Tổ chức lao động, vệ sinh thường xuyên khuôn viên nhà trường, vườn trường; tăng cường trồng và cắt tỉa gọn gàng các bồn hoa, cây cảnh.

Công tác trang trí trường lớp cảnh quan sư phạm phải được thường xuyên củng cố, bổ sung trong năm học.

9. Tổ chức các hoạt động Đội, thể dục thể thao, dạy kĩ năng bơi và phòng chống đuối nước cho học sinh tiểu học



Tổ chức tốt các hoạt động Đội Thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh và Sao Nhi đồng Hồ Chí Minh theo hướng dẫn của Hội đồng Đội Trung ương và các cấp cơ sở Đoàn, Đội ở địa phương.

Tích cực luyện tập và tham gia có hiệu quả các hoạt động thể dục thể thao, Hội khỏe phù đồng các cấp.

Tổ chức dạy kỹ năng bơi và phòng chống đuối nước cho học sinh: bơi là một trong những kỹ năng sống quan trọng đối với học sinh tiểu học; biết bơi sẽ mang lại cho trẻ nhiều lợi ích trong cuộc sống, trẻ biết tự phòng chống đuối nước và mở ra những cơ hội phát triển về thể chất tốt hơn cho bản thân. Các trường được Phòng GD&ĐT chỉ đạo điểm về *dạy kỹ năng bơi và phòng chống đuối nước cho học sinh* phần đầu có ít nhất 02 giáo viên có chứng chỉ dạy bơi, có bể bơi và 100% học sinh từ lớp 2 đến lớp 5 biết bơi. Trong quá trình tổ chức thực hiện cần lưu ý tính an toàn cho học sinh.

10. Thực hiện đổi mới đánh giá học sinh theo Thông tư 22

Tiếp tục thực hiện nghiêm túc đánh giá học sinh theo Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ GD&ĐT. Nghiêm túc đánh giá, rút ra những bài học kinh nghiệm sau một năm thực hiện, phát huy ưu điểm và khắc phục những hạn chế trong quá trình triển khai.

Các đơn vị dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học; tích cực tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động trải nghiệm qua đó hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh. Thực hiện nghiêm túc bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm; không để có hiện tượng học sinh ngồi nhầm lớp; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định.

***Tổ chức thực hiện**

- Yêu cầu các đơn vị chủ động triển khai thực hiện hiệu quả các nhiệm vụ trọng tâm nêu trên; tích cực viết bài tuyên truyền, phổ biến các kinh nghiệm và kết quả thực hiện các nhiệm vụ trọng tâm thông qua báo, đài, trang web và các phương tiện thông tin đại chúng.

- Trong quá trình triển khai thực hiện các đơn vị cần chủ động thu thập, chọn lọc và lưu trữ các hình ảnh, video clip tiêu biểu về hoạt động của giáo viên, học sinh, phụ huynh, cộng đồng để xây dựng báo cáo minh chứng nộp về Phòng GD&ĐT vào cuối năm học.

Phòng GD&ĐT yêu cầu các đơn vị triển khai thực hiện nghiêm túc, tránh hình thức; trong quá trình thực hiện nếu gặp khó khăn, vướng mắc các đơn vị liên hệ với Phòng GD&ĐT (qua tổ tiểu học) để kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- Lưu VT, tổ TH.

Bản điện tử:

- Như kính gửi;

- LĐ, CV PGD&ĐT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Vũ Trường Sơn